

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № 1 от «11» 01 2024 г.



Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «12» 12 2024 г.

Воспитательная программа формирования толерантного сознания
и профилактика экстремизма у обучающихся ГБПОУ «ПМК»
«Мы разные, но мы – вместе»»
на 2021-2025 г.г.

Паспорт программы

Название Программы	Воспитательная программа формирования толерантного сознания и профилактика и экстремизма у обучающихся ГБПОУ «ПМК» «Мы разные, но мы – вместе»»
Сроки реализации Программы	2021-2025 г.г.
Основание для создания Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенцией о правах ребенка; - Декларацией прав ребенка; - Конституцией РФ; - Международной декларацией принципов толерантности, - Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», - Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. (ред. от 29.04.2008), - Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями), - Федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Уставом ГБПОУ «ПМК»; -локальными правовыми актами ГБПОУ «ПМК».
Цель Программы	Профилактика интолерантного поведения и формирование культуры толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей Малой Родины, к представителям народов России и мира.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся толерантное сознание 2. Формировать спокойное, уважительное отношение к окружающим людям (однокурсникам, преподавателям, родителям), к людям другой национальности. 3. Развивать способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами. 4. Более глубоко познакомить учащихся с историей и культурой своей Малой Родины, своей страны, с историей и культурой народов мира. 5. Вовлечь больше учащихся в спортивные кружки,

	<p>секции; творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений.</p> <p>6. Создать оптимальные благоприятные условия для раскрытия и развития личности воспитанников;</p> <p>7. Сплотить и продолжить развивать единый коллектива колледжа и гуманистический характер внутригрупповых отношений;</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание возможностей и перспектив совместной деятельности участников образовательного процесса в области толерантного сознания и поведения.</p> <p>2. Стимулирование обращений педагогического сообщества и родительской общественности к международным документам по толерантности и правам детей и выработка стратегии на основе педагогики сотрудничества.</p> <p>3. Выработка и внедрение в практику колледжа норм толерантного поведения, определяющих устойчивость поведения обучающихся в различных жизненных ситуациях.</p> <p>4. Выработка стратегии общения всех участников образовательного процесса на основе установок толерантного поведения.</p> <p>5. Обучение навыкам толерантного поведения всех участников образовательного процесса.</p>
Система организации контроля за ходом реализации Программы	<p>1. Снижение уровня агрессивного и конфликтного взаимодействия среди обучающихся, уменьшение межличностных, этнических, религиозных и т.п. разногласий.</p> <p>2. Возрастание сплоченности групповых коллективов.</p> <p>3. Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка в колледже.</p> <p>4. Повышение уровня адаптации обучающихся к условиям обучения, понижение уровня их психологической тревожности.</p> <p>5. Возрастание уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>6. Улучшение взаимопонимания и рост доверия среди обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>7. Рост количества и результативности участия обучающихся в общеколледжных мероприятиях.</p>
Участники реализации	Все возрастные группы студентов, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог организатор, мастера производственного обучения, родители студентов.

Пояснительная записка

Программа формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма у обучающихся ГБПОУ «ПМК» разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Международной декларацией принципов толерантности, Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. (ред. от 29.04.2008), Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями), Федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; Уставом ГБПОУ «ПМК», локальными правовыми актами ГБПОУ «ПМК».

Развитие молодёжного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодёжи, развития асоциальных установок её сознания, вызывающих противоправные образцы поведения. Одной из важных задач является развитие толерантной среды в образовательном учреждении.

В последние годы в России и во всем мире мы наблюдаем всплеск жестокости и насилия со стороны не только взрослых, но и подрастающего поколения. Это тревожит все прогрессивное человечество земли. Как бороться с этим? Все чаще возникают разговоры о толерантном мире, в котором гласной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Любое общество находится под постоянной угрозой возникновения и обострения макро- и микроконфликтов, возникающих чаще всего на этнической, религиозной, социальной почве. Умение предотвращать и разрешать эти конфликты ненасильственными способами связано с воспитанием в человеке терпимости (толерантности).

Толерантность – терпение к чужим мнениям и верованиям; способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения; положительное отношение к таким различиям; умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Толерантность – уважение, принятное и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений.

Толерантность – это определённая установка сознания, которая объективируется деятельности и общении граждан.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

Толерантность – интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. Организация объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) рассматривает терпимость в качестве правовой потребности современного общества и декларирует принципы терпимости, знать которые и жить по которым полезно всем – и взрослым, и детям.

Мы живём во время крушения всех нравственных идеалов, активизации международного терроризма, напряжённости в человеческих отношениях. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и образовательное учреждение. Следует отметить, что предметом нетерпимости в ОУ может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в молодежной среде. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Цель и задачи Программы

Цель: профилактика интолерантного поведения и формирование культуры толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей Малой Родины, к представителям народов России и мира.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся толерантное сознание
2. Формировать спокойное, уважительное отношение к окружающим людям (однокурсникам, преподавателям, родителям), к людям другой национальности.
3. Развивать способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами.
4. Более глубоко познакомить учащихся с историей и культурой своей Малой Родины, своей страны, с историей и культурой народов мира.
5. Вовлечь больше обучающихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность, волонтерство с целью отвлечения от неформальных объединений.
6. Создать оптимальные благоприятные условия для раскрытия и развития личности воспитанников;
7. Сплотить и продолжить развивать единый коллектив колледжа и гуманистический характер внутригрупповых отношений;

Этапы реализации программы:

1 этап: организационный – январь-март 2021 г.

Цель - выявить позитивный опыт формирования культуры толерантности в колледже, уровня необходимых знаний, умений и навыков по предупреждению конфликтов и бесконфликтного поведения у студентов, отбор критериев оценки уровня формирования культуры толерантности, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы формирования культуры толерантности.

2 этап: практический 2021-2025 гг.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи: определить содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; развивать волонтерское движение; расширять и укреплять связи и отношения студенческого коллектива с учреждениями социума; вовлекать в систему профилактики интолерантного поведения и формировать культуру толерантного отношения к своей личности ; проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в конкурсах различного уровня по профилактике экстремизма и терроризма и толерантной направленности.

3 этап: аналитический –ноябрь-декабрь 2025 г. – оценка эффективности мероприятий, направленных на формирования культуры толерантности.

Оценка эффективности реализации Программы

1. Снижение уровня агрессивного и конфликтного взаимодействия среди обучающихся, уменьшение межличностных, этнических, религиозных и т.п. разногласий.

2. Возрастание сплоченности групповых коллективов.

3. Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка в колледже.

4. Повышение уровня адаптации обучающихся к условиям обучения, снижение уровня их психологической тревожности.

5. Возрастание уровня воспитанности обучающихся.

6. Улучшение взаимопонимания и рост доверия среди обучающихся, педагогов, родителей.

7. Рост количества и результативности участия обучающихся в общеколледжных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

1. Создание возможностей и перспектив совместной деятельности участников образовательного процесса в области толерантного сознания и поведения.

2. Стимулирование обращений педагогического сообщества и родительской общественности к международным документам по толерантности и правам детей и выработка стратегии на основе педагогики сотрудничества.

3. Выработка и внедрение в практику колледжа норм толерантного поведения, определяющих устойчивость поведения обучающихся в различных жизненных ситуациях.

4. Выработка стратегии общения всех участников образовательного процесса на основе установок толерантного поведения.
5. Обучение навыкам толерантного поведения всех участников образовательного процесса.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационно-методическое обеспечение	Пополнение информационного банка идей педагогов, включающего инновационные методические разработки формирования культуры толерантности	В течение работы программы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, методическая служба
	Создание тематической картотеки источников информации по вопросам толерантности, создание картотеки названий произведений, авторы которых обращаются к вопросам мира, согласия и терпимости.		Библиотекарь
	Разработка программно-методического обеспечения для классных руководителей на основе современных воспитательных технологий.		Методическая служба
	Отбор методик, технологий и из элементов, направленных на формирования культуры толерантности		
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей программу формирования культуры толерантности	Создание программы формирования культуры толерантности	1 этап	Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин
	Разработка критериев	1 этап	Методическая

ры толерантности	анализа деятельности всех структур		служба
Работа с педагогическими кадрами	Обеспечение готовности классных руководителей к решению поставленных программой задач, через проведение семинаров, педагогических чтений, работу классных руководителей	Постоянно	Зам. директора по ВР
	Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблемам формирования культуры толерантности		
Работа с родителями	Формирование культуры толерантности в семейных отношениях.	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Взаимодействие с ведомственными и общественными организациями	Участие в городских, республиканских, Все-российских конкурсах, проектах	Постоянно	Зам. директора по ВР
	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по формированию культуры толерантности		
	Разработка совместных программ и планов по вопросам формирования культуры толерантности	В течение работы программы	
	Проведение совместных мероприятий		
	Проведение КТД годового цикла		

Ключевые мероприятия по реализации программы по правовому воспитанию, предупреждению и профилактике правонарушений, бродяжничества, вредных привычек и суицида среди обучающихся ГБПОУ «ПМК» на 2021-2025 г.г.

№ п/п	Название мероприятий	Срок исполне- ния	ответственные
Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Проведение диагностических исследований в колледже, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношение педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно, сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Оформление и обновление в колледже информационно-консультативных стендов по профилактике экстремизма и терроризма	Ежегодно	Социальный педагог
3.	Создание банка данных видео, аудио, CD- материалов по противодействию экстремизма, этносепаратизма.	Ежегодно	Социальный педагог, кураторы
Кураторская деятельность			
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Кураторские часы: «Скажем терроризму НЕТ!».	Ежегодно, сентябрь	Кураторы, мастера производственного обучения, социальный педагог
5.	Инструктаж по ТБ, правилами поведения в экстремальных ситуациях	Ежегодно, сентябрь	Кураторы, мастера производственного обучения, социальный педагог
6.	Декада по правовому воспитанию. Кураторские часы по правовому воспитанию, антитеррористической направленности	Ежегодно, октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы
7.	Выявление спортивных интересов студентов	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы
8.	Выявление детей состоящих в разного рода экстремистских группировках.	Постоянно	Кураторы, мастера производственного обучения, социальный педагог

9.	Проведение тренингов, способствующие формированию толерантности обучающихся.	Постоянно	Педагог-психолог
10.	Декада по правовому воспитанию. Кураторские часы по правовому воспитанию, антитеррористической направленности	Ежегодно , октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы
11.	Кураторские часы, направленные на повышение культуры поведения студентов.	Ежегодно, октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы
12.	Кураторские часы по формированию толерантности	Ежегодно, февраль	Зам. директора по ВР, кураторы
13.	Анкетирование обучающихся (по уровню сформированности различных видов толерантного поведения, сплоченности коллектива, по уровню воспитанности)	Ежегодно	Педагог психолог
14.	Организация социально-значимой деятельности в группе.	Постоянно	Кураторы, мастера производственного обучения
15.	Доведение до сведения родителей и обучающихся информации об органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, телефонах доверия, размещение стендов с информацией правового характера	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
16.	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде», «Воспитание гражданского долга у подростков», «Воспитание человечности у подростков» «Толерантность: терпение и самоуважение»,	Постоянно	Кураторы, мастера производственного обучения

	«Проявление толерантности в семье».		
Общеколледжная деятельность			
17.	Инструктаж студентов: • «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; • «Действия при угрозе террористического акта»; • «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»; «Как не стать жертвой терроризма»	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
18.	Проведение Физкультурно-оздоровительного мероприятия в рамках Недели безопасности, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно, сентябрь	Руководитель физ.воспитания
19.	Конкурс стенгазет на правовую тематику среди 1-2 курсов	Ежегодно, октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
20.	Проведение учебно-тренировочных занятий и отработка действий по эвакуации работников колледжа и студентов из учебного корпуса и производственных мастерских в случае возникновения чрезвычайной ситуации.	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
21.	Международный день толерантности	Ежегодно, ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
22.	Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактики экстремистских проявлений.	Ежегодно, ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
23.	Консультации для педагогов «Подросток и агрессия, рекомендации».	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы

			торы
24.	Проведение тестирования, направленного на профилактику возможного совершения преступлений и правонарушений	Ежегодно, февраль	Педагог-психолог
25.	Разработка и распространение методических памяток по профилактике экстремизма в подростковой среде.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
26.	Встречи с сотрудниками ОПДН и МВД	по согласованию	Зам.директора по ВР
27.	Спортивные соревнования с целью привлечения обучающихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
28.	Организация социально-значимой деятельности в колледже.	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
29.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	Ежегодно, согласно учебного плана	Преподаватель ОБЖ
30.	Создание комфортных психологических условий для участников образовательного процесса, повышение психологической компетенции. Индивидуальные консультации для кураторов и мастеров производственного обучения.	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы
Внеколледжая деятельность			
31.	Участие во Всероссийском правовом диктанте	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
32.	Экскурсии в городскую библиотеку, краеведческий музей	Ежегодно, по согласованию	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Содержание деятельности по воспитанию культуры толерантности

- 1) Создание системы информационного обеспечения в деятельности по воспитанию культуры толерантности в колледже.
- 2) Знакомство с программой и помочь в освоении накопленного материала педагогов, готовых реализовать данную образовательную и воспитательную задачу.
- 3) Формирование у обучающихся представлений о культуре мира, многовариантности человеческого бытия, навыков позитивного взаимодействия с представителями других наций.
- 4) Организация родительских собраний по теме «семья учащихся – пространство развития духовности и сохранения культурного наследия».
- 5) Разработка и проведение тренингов, способствующие формированию толерантности обучающихся.
- 6) Разработка и внедрение в практику кодекса толерантности обучающихся, кодекса толерантности педагогов.

Список используемой литературы:

- 1.Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002 - № 2 - С.49-54.
2. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г.Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002 - № 4 - С.35-40.
3. Авдуевская Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы / Е.П.Авдуевская, Т.А.Араканцева. // Введение в практическую социальную психологию. М.: Просвещение, 1994 - С.30-47.
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С.Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1990 - 128с.
5. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С.Агеев. -М.: Изд-во МГУ, 1983 144с.
6. Агеев В.С. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации / В.С.Агеев, А.К.Толмасова. // Личность и социальная среда. М.: Прогресс, 1981 - С. 66-79.
7. Андреева Г.М. Психология социального познания. / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1997 - 239с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1996.-375с.
9. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000 - 255с.
10. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г.Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. М. : Смысл, 1998 - С.34-45.

11. Асмолов А.Г. О смыслах понятия "толерантность" / А.Г. Асмолов, 20
Баклужинский С. А. Особенности формирования этнической идентичности в
мегаполисе / С.А. Баклужинский, Н.Г.Орлова // Этнос.
12. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламо-
ва. М.: Изд.центр АПО, 2002 - 92с.
13. Белинская Е.П. Социально-психологические методы анализа особенно-
стей этнической социализации / Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко. // Этничес-
кая социализация подростка. М., Воронеж, 2000 - С. 163-193.
14. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М.Березина // Исто-
рия "Первое сентября". 2002 - № 20,- С.20-22.